

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»**

Институт дополнительного образования и профессиональной переподготовки

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образованию

**ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»**



Я.Ю. Радюкова
_____ 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

Вид профессиональной деятельности: Психолого-педагогическому
сопровождению образовательного процесса

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке с
присвоением квалификации «Педагог-психолог»

Объем: 432 часа / 12 зачетных единиц

Тамбов 2024

Составители (разработчики):

Илюхин Александр Геннадиевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры возрастной и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

Протокол № 1 от «27» августа 2024 года.

Рецензенты:

Саранчин Николай Николаевич, директор МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Третьякова Ольга Александровна, кандидат психологических наук, педагог-психолог ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж»

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
3. приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
4. приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 января 2013 г. N 10 г. Москва «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников».

Программа разработана с учетом профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н

1.2. Требования к слушателям: высшее образование (бакалавриат, специалитет).

1.3. Формы освоения программы: очная

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель: получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний, формировании представлений об основных теоретических и прикладных проблемах психологии семьи и семейных отношений; решение профессиональных задач в сфере образования.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к выполнению следующих видов деятельности: психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся, а также членов их семей; оказание психолого-педагогической помощи детям и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, а также их семьям.

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности (ВД) по соответствующему профессиональному стандарту (ПС): "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н.

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК-1 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов	Знает и понимает: основные теории и концепции возрастной психологии,	Умеет: Выстраивать консультативный процесс с учетом возрастных особенностей	Владеет: навыками проведения психологического консультирования с учетом возрастной

образовательного процесса, находящихся на разных стадиях возрастного развития	специфику психологического консультирования на разных возрастных этапах, этические принципы консультирования в образовательной среде	клиента, применять соответствующие методы и техники консультирования, устанавливать продуктивный контакт с субъектами образовательного процесса	специфики, методами оценки эффективности консультативного процесса, техниками активного слушания и эмпатического реагирования
ПК-2 Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми разных возрастов, взрослыми и другими участниками образовательного процесса и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Знает и понимает: Основные принципы и методы коррекционно-развивающей работы, особенности проведения реабилитационных мероприятий, специфику работы с разными возрастными группами	Умеет: Разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы, подбирать методы и техники с учетом индивидуальных особенностей клиентов, оценивать эффективность проводимых мероприятий	Владеет: Широким спектром коррекционно-развивающих методик, навыками проведения индивидуальной и групповой работы, техниками коррекции возрастного развития
ПК-3 Способен проводить психологическую диагностику детей различных возрастов, взрослых, соответствия развития норме	Знает и понимает: Теоретические основы психодиагностики, возрастные нормы развития, широкий спектр диагностических методик для разных возрастных групп	Умеет (способен продемонстрировать): Подбирать и применять диагностический инструментарий в соответствии с задачами исследования и возрастом испытуемых, интерпретировать результаты, формулировать выводы и рекомендации	Владеет: Навыками проведения комплексной психологической диагностики, методами обработки и анализа диагностических данных, умением составлять психологическое заключение

1.5. Трудоемкость программы 432 часа.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик (для программ ПП)	Формы промежуточной аттестации (при наличии) ¹	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (при наличии)	Всего (час.)
			Всего (час.)	в т. ч. Лабораторные и практические занятия ²		
1	2	3	4	5	6	8
Модуль 1. Психология детства		Зачет	32		40	72
1.1	Психология развития как дисциплина. Методы психологии развития		4	2	6	10
1.2	Теории развития		4	2	6	10
1.3	Наследственность как фактор развития		6	2	6	12
1.4	Пренатальное развитие и первые годы жизни		6	4	6	12
1.5	Биосоциальное развитие в детстве		6	4	8	14
1.6	Когнитивное и психосоциальное развитие в детстве		6	6	8	14
Модуль 2. Психология подросткового и юношеского возраста		Зачет	32		40	72
2.1	Общая характеристика подросткового возраста. Биосоциальное развитие		4	2	6	10
2.2	Когнитивное развитие в подростковом возрасте		4	2	6	10
2.3	Психосоциальное развитие в подростковом возрасте		6	2	6	12
2.4	Биосоциальное развитие в юношеском возрасте		6	4	6	12
2.5	Когнитивное развитие в юношеском возрасте		6	4	8	14
2.6	Биосоциальное развитие в юношеском возрасте		6	6	8	14
Модуль 3. Психология молодости и зрелости		Зачет	32		40	72

¹ Возможные формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен

² При необходимости могут быть указаны и иные виды учебных занятий, в т.ч. путем добавления соответствующих столбцов в таблице

3.1	Взрослость. Биосоциальное развитие		4	2	6	10
3.2	Когнитивное развитие во взрослом возрасте		4	2	6	10
3.3	Биосоциальное развитие во взрослом возрасте		6	2	6	12
3.4	Старение и старость. Биосоциальное развитие в позднем возрасте.		6	4	6	12
3.5	Когнитивное развитие в позднем возрасте		6	4	8	14
3.6	Психосоциальное развитие в позднем возрасте. Конец жизни		6	6	8	14
Модуль 4. Развитие личности в норме и патологии		Зачет	32		40	72
4.1	Личность как предмет исследования в психологии развития. Факторы развития личности		4	2	6	10
4.2	Теории личности в отечественной и зарубежной психологии		4	2	6	10
4.3	Развитие личности онтогенезе		6	2	6	12
4.4	Нарушения развития в детском возрасте		6	4	6	12
4.5	Нарушения развития в подростковм и юношеском возрастах		6	4	8	14
4.6	Тема 24. Нарушения развития во взрослом и позднем возрастах		6	6	8	14
Модуль 5. Психодиагностика развития		Зачет	32		40	72
5.1	Психодиагностика как наука и как практика		4	2	6	10
5.2	Методы психодиагностики и основы их разработки		4	2	6	10
5.3	Процесс психодиагностики. Психодиагностический запрос. Психодиагностическая гипотеза. Основы подборки методик		6	2	6	12

5.4	Психодиагностика развития в раннем и детском возрастах		6	4	6	12
5.5	Психодиагностика развития в подростковом и юношеском возрастах		6	4	8	14
5.6	Психодиагностика развития во взрослом и позднем возрастах		6	6	8	14
Модуль 6. Основы возрастно-психологического консультирования		Зачет	32		40	70
6.1	Психологическое консультирование как область психологической практики		4	2	4	10
6.2	Процесс психологического консультирования, его цели и этапы		4	2	6	10
6.3	Личностно-профессиональные качества психолога-консультанта		6	2	6	12
6.4	Особенности консультирования детей . Семейное консультирование		6	4	6	12
6.5	Особенности консультирования подростков. Профориентационное консультирование		6	4	8	14
6.6	Особенности консультирования взрослых. Профессиональное и карьерное консультирование		6	6	8	14
7	Итоговая аттестация	Экзамен	2			2
Всего по программе:			192	120	240	432

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

Содержание учебного курса, дисциплины, модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2		3
Модуль 1. Психология детства	Содержание учебного материала		
	1. Психология развития как дисциплина. Методы психологии развития	1	32
	2. Теории развития	1	
	3. Наследственность как фактор развития	1	
	4. Пренатальное развитие и первые годы жизни	1	
	5. Биосоциальное развитие в детстве	1	
	6. Когнитивное и психосоциальное развитие в детстве	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		40
	1. Подготовка презентации на тему «Основные достижения моего детства»		
	2. Углубленное изучение темы, подготовка к опросу по теме		
	3. Углубленное изучение темы, подготовка к опросу по теме		
	4. Углубленное изучение темы, подготовка к опросу по теме		
	5. Подготовка и презентация генограммы семьи		
	6. Разработка занятия в одном из направлений развивающего обучения для дошкольников		
Модуль 2. Психология подросткового и юношеского возраста	Содержание учебного материала	Уровень освоения	32
	7. Общая характеристика подросткового возраста. Биосоциальное развитие	1	
	8. Когнитивное развитие в подростковом возрасте	1	
	9. Психосоциальное развитие в подростковом возрасте	1	
	10. Биосоциальное развитие в юношеском возрасте	1	
	11. Когнитивное развитие в юношеском возрасте	1	
	12. Биосоциальное развитие в юношеском возрасте	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		40
	1. Подготовка эссе на тему "Мой подростковый возраст"		
	2. Составление плана профориентации		
	3. Диагностика своих интересов и предпочтений		
	4. Разработка правил этичного поведения в паре		
	5. Подготовка лекции для подростков на тему психопрофилактики		
	6. Подготовка презентации для родителей на тему «Как взаимодействовать с подростком»		
Модуль 3. Психология молодости и зрелости	Содержание учебного материала	Уровень освоения	32
	13. Взрослость. Биосоциальное развитие	1	
	14. Когнитивное развитие во взрослом возрасте	1	
	15. Биосоциальное развитие во взрослом возрасте	1	
	16. Старение и старость. Биосоциальное развитие в позднем возрасте.	1	
	17. Когнитивное развитие в позднем возрасте	1	
	18. Психосоциальное развитие в позднем возрасте. Конец жизни	1	

В колоннитуле указывается наименование программы

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание эссе на тему «Мои предки» 2. Разработка карьерного плана 3. Подготовка рекомендаций для сбережения физического и когнитивного здоровья 4. Разработка лекции для пожилых людей о взаимоотношениях с внуками и их родителями 5. Подготовка презентации на тему «Возможности когнитивного развитие в позднем возрасте» 6. Подготовка плана беседы о повышении качества жизни с людьми позднего возраста		40
Модуль 4. Развитие личности в норме и патологии	Содержание учебного материала	Уровень освоения	32
	19. Личность как предмет исследования в психологии развития. Факторы развития личности	2	
	20. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии	2	
	21. Развитие личности онтогенезе	2	
	22. Нарушения развития в детском возрасте	2	
	23.Нарушения развития в подростковм и юношеском возрастах	2	
	24. Нарушения развития во взрослом и позднем возрастах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Анализ научного материала по теме. 2. Подготовка доклада с презентацией. 3. Подготовка сводной таблицы возможных психологических проблем в подростковом возрасте 4. Подготовка доклада с презентацией 5. Подготовка доклада с презентацией. 6. Подготовка доклада с презентацией		40
Модуль 5. Психодиагностика развития	Содержание учебного материала	Уровень освоения	32
	25. Психодиагностика как наука и как практика	2	
	26. Методы психодиагностики и основы их разработки	2	
	27. Процесс психодиагностики. Психодиагностический запрос. Психодиагностическая гипотеза. Основы подбора методик	2	
	28. Психодиагностика развития в раннем и детском возрастах	2	
	29. Психодиагностика развития в подростковом и юношеском возрастах	2	
	30. Психодиагностика развития во взрослом и позднем возрастах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка доклада с презентацией 2. Подготовить доклад об одном из направлений психодиагностики 3. Составить план психодиагностического исследования в соответствии с запросом 4. Подобрать методики психодиагностики когнитивного и эмоционального развития ребенка 5. Составить план психодиагностического исследования подростка с		40

	проблемами в обучении, получить по ним результаты. Оформить в виде заключения 6. Подобрать методики психодиагностического консультирования взрослого		
Модуль 6. Основы возрастно- психологич еского консультир ования	Содержание учебного материала	Уровень освоения	32
	31. Психологическое консультирование как область психологической практики	2	
	32. Процесс психологического консультирования, его цели и этапы	2	
	33. Личностно-профессиональные качества психолога-консультанта	2	
	34. Особенности консультирования детей . Семейное консультирование	2	
	35. Особенности консультирования подростков. Профориентационное консультирование	2	
	36. Особенности консультирования взрослых. Профессиональное и карьерное консультирование	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написать эссе о возможностях психологического консультирования в ВУЗе 2. Проанализировать свой опыт и составить возможные запросы к консультанту 3. Провести оценку у себя ЛПК психолога-консультанта. Составить план развития этих качеств. 4. Составить план беседы с родителями дошкольника с проблемами в поведении 5. Составить план беседы с родителями подростка с проблемами в поведении. Предложить направления консультирования 6. Составить план беседы с преподавателем в школе по вопросу проблем в работе, составить план возможного развития его карьеры		40

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается сотрудниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях договора гражданско-правового характера. Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю программы повышения квалификации, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, должна составлять не менее 50 процентов. Доля научно-педагогических из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу повышения квалификации не менее 10 процентов.

Требования к материально-техническим условиям

Для реализации программы необходима одна учебная аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий.

В колоннитуле указывается наименование программы

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: аудитория должна быть оборудована учебной мебелью, доской.

Технические средства обучения: компьютер или ноутбук с выходом в Интернет, проектор, экран.

Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Для реализации программы необходима обеспеченность основной литературой из расчета 50 экземпляров на каждые 100 студентов. Для реализации программы необходим доступ обучающихся к ЭБС университета, а также обеспечение их справочными и другими учебно-методическими изданиями в печатном или электронном виде.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основные источники:

1. Кедярова Е. А. Психология развития личности [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Кедярова, М. Ю. Уварова ; рец.: А. В. Глазков, И. С. Пешня ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 177 с. - ISBN 978-5-9624-0737-1

2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт, 2013. - 460 с. - ISBN 978-5-9916-2189-2

3. Психология развития [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭВК. - М.: Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - ISBN 978-5-9916-2336-0

4. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех" - ISBN 978-5-9916-1748-2

5. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для бакалавров / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 567 с. - ISBN 978-5-9916-2336-0-1

2. Дополнительные источники:

1. Казанская В. Г. Психологические особенности кризисов подростка [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. ФГОС ВПО 030300 "Психология" / В. Г. Казанская. - М. : Форум : Инфра-М, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-91134-878-6. - ISBN 968-5-16-009733-6

2. Комплексная диагностика личности дошкольника [Текст] : учеб. пособие / А. А. МаксUTOва [и др.] ; рец.: А. В. Глазков, Е. Л. Трофимова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-9624-0665-7

3. Урунтаева Г. А. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений высш. образования обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева. - ЭВК. - М. : Академия, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - ISBN 978-5-4468-1968-3

4. Яковлев В. В. Зрелый, пожилой и старческий возрасты в аспекте психологии и психофизиологии. Возраст и власть [Текст] / В. В. Яковлев. - Самара : Инсома-пресс, 2015. - 26 с. - ISBN 978-5-4317-0152-

Программное обеспечение:

Операционные системы: ОС «Альт Образование», MicrosoftWindows 10, MicrosoftWindows 8, MicrosoftWindowsXP, MicrosoftWindowsServer.

Прикладное специальное ПО

LibreOffice, Microsoft Office Professional, ABBY FineReader Corporate Edition

Информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

В колоннитуле указывается наименование программы

2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. - URL:
<http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. - URL:
<http://www.biblioclub.ru>
4. КнигаФонд : электронно-библиотечная система.- URL: <http://knigafund.ru>
- 5.Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система.- URL:
<http://www.studentlibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU . – URL: <http://elibrary.ru>
7. Российская государственная библиотека. - URL: www.rsl.ru
8. Российская национальная библиотека. URL: www.nlr.ru
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина- URL: <http://www.prilib.ru>
10. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. - URL:
www.monographies.ru
11. Электронная библиотека РФФИ. - URL: www.rfbr.ru/rffi/ru/library
12. Vivaldi: сеть электронных библиотек. - <http://www.vivaldi.ru/>
- 13.Юрайт: электронно-библиотечная система - <https://urait.ru/cabinet/profile>